

**GESTIÓN DE NORMAS DE AULA PARA INFANTIL**

**Justificación:**

El ajuste a las normas sociales se ha convertido en un elemento contextual de interés para la comprensión de las dinámicas de convivencia escolar. Estudios vinculados al acoso escolar han encontrado, por ejemplo, una disminución del riesgo de ser victimizado en aquellos contextos en los que el profesorado desapueba las conductas de indisciplina (Saarento, Kärnä, Hodges, y Salmivalli, 2013), siendo un respaldo positivo las normas de aula para favorecer la calidad de las relaciones personales (Herrera-López, Romera, Ortega-Ruiz, y Gómez-Ortiz., 2016).

Dada la relevancia de la gestión de normas, tanto como elemento generador de buen clima de convivencia, como factor vinculado a la reducción de dificultades de convivencia, tales como la disruptividad, indisciplina o la propia violencia escolar, a continuación se expone una propuesta para la etapa de Infantil.

**ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DE LAS NORMAS EN INFANTIL**

(Extraídas de Contreras, M.J., Ayala, F., Fierro, C., Romera, E. M<sup>a</sup>., Ortega, R., y Córdoba, F. (2018). Gestionar y conocer las normas de convivencia desde la Educación Infantil. En J.C. Carozzo (Coord.), *La convivencia democrática en la escuela. Una agenda pendiente*, Perú: UCH Fondo Editorial).

✚ Para el establecimiento de normas, se recomienda concretar las **normas principales de aula** en torno a la siguiente propuesta:

**1) “SOMOS AMIGOS”**

La primera norma incluye **respetar a los demás, compartir, ser buen compañero y compañera, ayudar al que lo necesite**. Supone la concepción y el reconocimiento de la amistad entre compañeros y compañeras para hacer frente a posibles enemistades, situaciones de agresividad injustificada, entre otras.

## PROGRAMA “DE BOLSILLO” ANTI ACOSO ESCOLAR ANTI-BULLYING POCKET PROGRAM (ABPP).

---

### 2) “ESCUCHO A LOS DEMÁS”

La segunda norma hace referencia a **escuchar a la seño, a los compañeros y compañeras, no hacer ruido ni molestar cuando los demás hablan, respetar el turno de palabra, saber esperar**. Se trata de desarrollar una **habilidad social** esencial en las relaciones y que puede servir como elemento clave para la mediación ante posibles conflictos.

### 3) “JUEGO BIEN”

La tercera está dedicada al **momento del juego** y en ella, está incluido compartir los juguetes con los demás, jugar en equipo, respetar las reglas del juego, recoger y ordenar los juguetes, pedir las cosas por favor y dar las gracias. Las **relaciones interpersonales** en la infancia vienen marcadas por el juego, de ahí la inclusión de esta norma vinculada al juego limpio y al seguimiento de reglas.

✚ Dichas normas se pueden ir **trabajando a través de tarjetas de imágenes representativas de cada una de ellas**. Cada alumno/a va descubriendo y explicando a los demás la tarjeta que le toca en cada momento.

Una vez analizada la imagen, se encuadra en la norma correspondiente y se clasifica usando para ello dos aros repartidos por el suelo, que representan la alegría (cara sonriente) y la tristeza (cara triste), respectivamente, según hace sentir la imagen de dicha tarjeta. Una vez analizadas las imágenes se concluye en gran grupo resaltando aquellas que favorecen la convivencia y hacen sentir bien frente a aquellas que dificultan las relaciones y generan malos sentimientos. Así se va creando además un **cartel representativo de cada una de las normas**, que una vez establecidas, se hacen visibles en el aula y cada día se recuerdan, o en cualquier momento en que ocurra el incumplimiento de las mismas.

## PROGRAMA “DE BOLSILLO” ANTI ACOSO ESCOLAR ANTI-BULLYING POCKET PROGRAM (ABPP).

---

✚ En relación con el **incumplimiento** en esta etapa se recomienda la dinámica del **“Semáforo del comportamiento o de las emociones”** para hacer consciente al alumnado de las consecuencias. Este semáforo tiene tres colores que representan cada uno una emoción diferente: el verde, muestra la alegría y para ello presenta una cara sonriente, el naranja (colocado en el centro del semáforo), representa la seriedad, con una cara seria y el rojo, representa la tristeza, con una cara triste. Todo el alumnado parte del color verde, allí habrá una foto de cada uno de ellos. Cuando se produce el incumplimiento de una norma, la foto del niño o la niña implicada (el propio alumno se encarga de hacerlo) pasa al color naranja y el alumno o alumna en cuestión disponen de un tiempo para pensar en la acción. Posteriormente se pregunta sobre lo ocurrido, se realiza un análisis grupal en el que se habla y reflexiona en grupo sobre lo ocurrido. Si de la reflexión surge una actitud positiva por parte del alumno/a y un compromiso de que no volverá a ocurrir, se vuelve a colocar su foto en la cara verde. Si por el contrario persiste en mantener la conducta negativa y no está dispuesto a recapacitar, seguirá en la cara naranja, con posibilidad de pasar a la roja.

### **IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS:**

A la dinámica se añade la participación de las familias, las cuales estarán informadas del proceso y de las principales normas a través de la figura de padres y madres, con la posibilidad de hacer sugerencias.