

¡¡Empezamos el cole!!

2º Ciclo de Educación Infantil



El camino hacia el “cole”. ¿Cómo prepararnos?

El inicio del 2º Ciclo de Educación Infantil puede generar cierto nerviosismo entre los padres y madres, especialmente relacionado con una inquietud acerca de cómo se adaptarán sus hijos/as al centro educativo.

Con el propósito de afrontar este momento con las mejores expectativas y ayudaros a favorecer la adaptación de vuestro hijo/a al centro educativo os daremos algunos consejos básicos que os pueden ser de utilidad. Los aspectos que debemos tener en cuenta para facilitar el desarrollo y adaptación de vuestros hijos/as se dividirán en los siguientes bloques:

1

CONOCIMIENTO DE LA ETAPA EDUCATIVA

2

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA

3

DESARROLLO DEL LENGUAJE



Conoce el centro educativo y trabaja coordinadamente con su tutor/a



Ayúdale a ser autónomo/a para facilitar su capacidad de desenvolverse.



Estimula su lenguaje para que pueda relacionarse con sus compañeros/as, hacerse entender en el centro y acceder a los aprendizajes de la etapa.

1. CONOCIMIENTO DE LA ETAPA EDUCATIVA.

El 2º Ciclo de Educación Infantil comprende la escolarización del alumnado desde los 3 a los 6 años.

La enseñanza de la etapa de Educación Infantil gira en torno a tres grandes áreas de aprendizaje que el alumno/a debe superar. Estas áreas son:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del entorno .
- Comunicación y Representación de la Realidad.

Su tutor/a le acompañará en el aprendizaje y desarrollo de cada una de ellas.

El horario de clase será de 09:00 a 14:00, siendo de carácter regular y sin la flexibilidad propia del 1º Ciclo de Educación Infantil.

El grupo de alumnos/as que constituye su clase (ratio) será de en un máximo aproximado de 25 alumnos/as, dependiendo de las matrículas recibidas por el centro y la organización del centro educativo.



“La estimulación de la autonomía personal es importante, puesto que las medidas asistenciales con carácter general desaparecen”

La asistencia al control de esfínteres y la ayuda en la alimentación e higiene, que el alumnado recibía de forma general en el 1º Ciclo de Educación Infantil, quedan para uso exclusivo del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. De ahí la importancia de trabajar con vuestro hijo/a su autonomía personal.

El órgano competente de la gestión y organización del centro es el Equipo Directivo.

Por su parte, el órgano encargado de la atención a la diversidad, convivencia, apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y acción tutorial entre otras, será el Equipo de Orientación Educativa, al que podéis solicitar cita para su atención y apoyo.

¿CÓMO AYUDAR A NUESTRO HIJO/A EN EL CONOCIMIENTO DE LA ETAPA?

Explícale donde va el próximo curso escolar, cuál será su colegio, con que compañeros/as estará, etc. anticipándole el cambio.

- Participa junto con el centro educativo en las actuaciones que se propongan. Especialmente las relacionadas con el tránsito.
- Conoce a su tutor/a, explícale alguna circunstancias y características que haya que tener en cuenta de vuestro hijo/a.
- Coordínate con su tutor/a en cuanto a estrategias para la estimulación y desarrollo desde casa.



2.FOMENTO DE LA AUTONOMÍA

Para facilitar la adaptación del alumno/a al centro es importante fomentar su autonomía personal y social.

A continuación, aportaremos estrategias que podemos trabajar desde casa para facilitar el desarrollo de la autonomía en nuestro/a hijo/a:

ALIMENTACIÓN:

- Enseñarle a adoptar una postura adecuada para las comidas.
- Mantener un horario para las comidas, creando rutinas y hábitos de alimentación adecuados.
- Enseñarle a comer de todo, especialmente alimentos sanos, como la fruta.
- Uso de cubiertos.
- No comer triturado.
- Cuidar las pataletas, correr alrededor de la mesa o levantarse.

HIGIENE Y AUTO CUIDADO :

- Enseñarle a ayudar en pequeñas tareas y actividades: poner mesa, recoger juguetes, etc.
- Debe adquirir hábitos de lavarse las manos, los dientes, atarse o abrocharse los zapatos, vestirse, etc.

COMPORTAMIENTO

- Dé pocas órdenes y normas, pero tajantes y precisas. Sea consecuente con lo que dice, no ceda si no existen razones poderosas,
- Favorezca que se relacione y juegue con otros niños y niñas.
- Fomente que comparta, siga instrucciones y guarde su turno.
- Si hace algo mal, regáñele manteniendo en todo momento una actitud firme pero serena y calmada. Cuando el/la niño/a esté tranquilo/a indíquele el error y como evitarlo.
- Evite exponerlo/a a modelos agresivos. Eduque en valores como la tolerancia, el respeto, etc.
- NO LO CONFUNDA CON LOS PREMIOS. Si se acostumbra a ser premiado/a por todo lo positivo que hace, recurrirá al "chantaje" y le "pasará factura por todo".
- "Si haces esto, te doy ..." es una forma de "chantaje" inadecuada. Premios y castigos han de ser pocos y siempre productos de la reflexión.
- No ser excesivamente "paternalistas" ni sobre protectores.
- Padres y madres han de ser coherentes en las normas y estar de acuerdo entre ellos.



“Para fomentar la autonomía del niño/a tendremos en cuenta estrategias de alimentación, higiene, control de esfínteres y comportamiento”

CONTROL DE ESFÍNTERES:

- Explicarle lo que esperamos conseguir.
- Si es posible, elegir el verano para quitar el pañal.
- Quitar totalmente los pañales. Cuando tome la decisión no vuelva atrás.
- Llevarlo al WC en un horario determinado o cuando manifieste ganas.
- Animarlo y reforzarle los avances.
- En caso de urgencia, cambiar, limpiarlo y hacerlo participe del proceso.
- Nunca se debe reñir o ridiculizar. Procurar no mostrarle demasiada atención.



3. DESARROLLO DEL LENGUAJE .

Cuidar el lenguaje y favorecer su estimulación es importante para que el alumno/a se comunique en el aula con los compañeros/as y el tutor/a , favoreciendo su integración y relaciones sociales.

El desarrollo del lenguaje suele variar entre unos niños/as y otro/as. Algunos/as niños/as pueden requerir de más tiempo y estimulación para su adecuado dominio.

A continuación os daremos algunas claves para estimular el lenguaje de vuestro/a hijo/a:

- El desarrollo de la cavidad orofacial es importante para la producción del lenguaje. Si no queremos entorpecer su correcto desarrollo es importante abandonar el chupete, sustituir el biberón por el vaso, comer alimentos con trozos y uso del masticado.
- Es importante que seáis un buen modelo de habla para vuestros/as hijos/as. Son ellos quienes van a ir adoptando vuestra forma de hablar y no a la inversa. Se puede utilizar un método de corrección indirecta de las palabras, respondiéndoles corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo otras que no dice. Por ejemplo, si paseando el niño dice: “mama mia e toche sú”, nosotros le debemos responder: “sí, es un coche azul precioso” e intentamos seguir la conversación “y mira ese coche rojo tan grande, ¿Cuál te gusta más?



“Cada niño/a aprende el lenguaje de forma natural y a un ritmo diferente”

Dale tiempo para que responda y no te anticipes a sus deseos, si lo hacemos, el niño/a aprende que no le hace falta hablar para conseguir lo que quiere. A hablar se aprende hablando.

- Nada de risas , burlas o riñas por su forma de hablar. Está aprendido y las burlas pueden cohibirlo, así como las risas potenciar su uso inadecuado, ya que se da cuenta de que hace gracia.
- Escucharle cuando nos hable y prestarle atención ,así también él aprende a escuchar a los demás.
- Exponerle a situaciones variadas de uso del lenguaje: lectura de cuentos, canciones infantiles, contarles historias y fomentar que las ponga en práctica, es decir , que después sea él quien te cuente el cuento, la canción, etc.
- Mirad fotos, objetos , lugares conocidos y que os digan nombres y os cuente cosas.

JUEGOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE.

- Los libros de cuentos con muchas imágenes o sin textos pueden ser un medio adecuado para estimular su uso del lenguaje. Se le pueden realizar preguntas del tipo ¿Qué pasa? ¿Qué es esto?, etc.
- Juegos de soplo, como sorber con la pajita, pitos, trompetas, soplar velas, etc.
- Aprender canciones infantiles. Fomenta la memoria y el uso del lenguaje.
- Jugar a hacer muecas en el espejo y que él nos imite y al contrario. Esto favorece la tonicidad muscular, atención y capacidad de imitación.
- El juego de roles, donde cada uno de los participantes es un personaje, es un medio simbólico para experimentar y usar el lenguaje. Uso de coche de juguetes haciendo el sonido, el perro con su ladrido, etc.
- Jugar a las onomatopeyas, imitando animales o acciones con sonidos similares. Por ejemplo: imitar el zumbido de una mosca “zzzzzz”, hacer como que estornudamos “atchissss”, hacer el león “juuuuaaa”.
- Aprovechar las situaciones cotidianas para enriquecer su vocabulario nombrando por ejemplo las partes del cuerpo mientras lo bañamos, nombrando los alimentos al hacer la compra, etc.



